

RECUPERACIÓN ESPAÑOL 3° TRIMESTRE 1

ALUMNO (A): _____

GRUPO: _____

Actividad 1: Explorando Nuestras Palabras (Conocimientos Previos y Escritura)

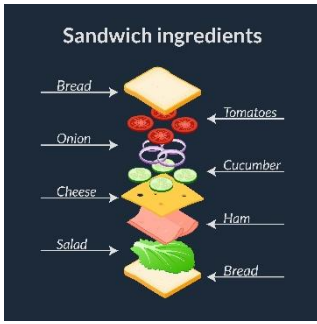
- **Objetivo:** Activar conocimientos sobre las diferentes maneras de nombrar objetos comunes y practicar la escritura.

Instrucciones:

1. Observa los siguientes dibujos de objetos comunes.
2. En la primera columna, escribe cómo le llamas tú a ese objeto en tu casa o comunidad (Tu Variante).
3. En la segunda columna, pregunta a un compañero, familiar o busca en un diccionario de regionalismos cómo se le llama a ese mismo objeto en **otro lugar** (Otra Variante).
4. En la última columna, explica brevemente por qué crees que existen nombres diferentes para la misma cosa.

Imagen	Tu Variante (¿Cómo le llamas?)	Otra Variante (¿Cómo le llaman en otro lugar?)	Reflexión (¿Por qué son diferentes?)
--------	-----------------------------------	--	--------------------------------------





Actividad 2: El Reto de la Conversación (Lectura y Escritura)

- **Objetivo:** Reconocer las variaciones de vocabulario y expresiones en diferentes diálogos escritos y desarrollar la comprensión lectora.

Instrucciones:

1. Lee los siguientes fragmentos de conversación. Observa que las palabras y expresiones destacadas en **negritas** son diferentes, aunque signifiquen lo mismo.
2. Debajo de cada diálogo, escribe el significado de las palabras en **negritas** según el contexto.
3. Luego, contesta la pregunta de análisis.

Diálogo A (Caribe)

Amiga 1: ¡Oye! ¿Vas a ir al **parqueo**? Hay un chamo que trajo una guagua súper chula.

Amiga 2: No sé, tengo que ayudar a mi mamá a buscar unos chavos. ¡Estamos apretaos!

Diálogo B (Andino)

Amiga 1: ¡Oye! ¿Vas a ir al **estacionamiento**? Hay un muchacho que trajo un autobús súper chévere.

Amiga 2: No sé, tengo que ayudar a mi mamá a buscar algo de dinero. ¡Estamos ajustados!

Palabra/Expresión	Significado
parqueo	
chamo	
guagua	

Palabra/Expresión	Significado
chavos	
apretaos	
estacionamiento	
muchacho	
autobús	
dinero	
ajustados	

Análisis: ¿Crees que la conversación es más interesante o más difícil de entender cuando usan palabras que no conoces? Explica tu respuesta.

Actividad 3: Lectura de Noticia Internacional (Lectura y Conocimientos Previos)

- **Objetivo:** Valorar las variantes lingüísticas como riqueza cultural al comprender un texto escrito en una variante diferente a la propia.

Instrucciones:

1. Lee con atención el siguiente titular de prensa, que usa palabras de una variante lingüística de otro país de habla hispana.

Titular de un diario en Argentina:

"Un pibe canchero la rompió en el picado; su vieja lo felicitó por el golazo que metió."

2. En el espacio de abajo, **reescribe el titular** utilizando las palabras que tú usas en tu localidad para que se entienda el mismo mensaje.
3. Contesta las preguntas de comprensión.

Preguntas de Comprensión:

1. ¿Qué significa la palabra "**pibe**"?
2. ¿Qué significa la expresión "**la rompió**" en este contexto?
3. ¿Qué valor cultural tiene que existan muchas maneras diferentes (variantes) de decir lo mismo en español?



Actividad 4: Creando Nuestro Diccionario Viajero (Escritura y Valoración Cultural)

- **Objetivo:** Reconocer la diversidad del español y crear un registro escrito para valorarla.



Instrucciones:

1. En equipos, seleccionen 5 palabras comunes que sepan que se dicen diferente en otros países hispanohablantes (pueden usar las de las actividades anteriores o investigar otras).
2. Para cada palabra, llenen el cuadro con su significado y al menos 2 variantes (formas de decirla) de distintos lugares.
3. Al final, redacten una frase de conclusión sobre por qué es importante respetar y aprender las variantes de otros países.

Palabra Común (Ejemplo: Maíz)	Significado Principal	Variante 1 (País/Lugar)	Variante 2 (País/Lugar)

Palabra Común (Ejemplo: Maíz)	Significado Principal	Variante 1 (País/Lugar)	Variante 2 (País/Lugar)